

คุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

The Quality of Academic Administration of Secondary School Administrators in  
Ang Thong Province under the Secondary Educational Service Area Office 5

อรวรรณ ภู่งเงิน

Orawan Poongoen

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

e-mail: the-fish15@hotmail.com

**บทคัดย่อ**

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามความคิดเห็นของครู (2) เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียน จำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 772 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยวิธีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิจำนวน 260 คน วิธิตำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาปัญหาการวิจัย (2) การออกแบบการวิจัย (3) การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล (4) การเขียนรายงานการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยคือแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทอสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มเป็นอิสระต่อกัน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ปรากฏว่าความคิดเห็นของครูต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

---

**คำสำคัญ:** คุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

---

**ABSTRACT**

The objectives of this research were: (1) To study the quality of academic administration of secondary school administrators in Ang-Thong province under the Secondary Educational Service Area Office 5 (2) To compare the quality of academic administration of secondary school administrators in Ang-Thong province under the Secondary Educational Service Area Office 5, according to the opinions of teachers, classified by small schools, medium school and special large school.

Research methodology was a survey research. The population, totaling 772 persons, included teachers at secondary schools in Ang-Thong province under the secondary Educational Service Area Office 5. Sample, totaling 260 persons, obtained via stratified random sampling technique comprised of teachers at secondary schools in Ang-Thong province. Research procedure consisted of 4 steps: (1) study of research problem; (2) research design; (3) collection and analysis data; and (4) research reporting. The instrument used for data collection was 5-rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were Percentage, Mean, Standard Deviation, and Independent t-test.

Major Findings: (1) Teachers' opinion on the quality management of academic administration of school administrators in Ang-Thong province under the Secondary Educational Service Area office 5 was at high level in overall (2) The comparison results of teachers' opinion who worked in small schools, medium school and special large school, toward quality academic management of the school administrators were not different.

---

**Keyword:** Quality Academic of School Administrators

---

## บทนำ

การศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้เกิดคุณธรรม นำความรู้ สมานฉันท์ มีวิถีประชาธิปไตย มีความภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์และความเป็นคนไทยบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์รู้จักประมาณมีเหตุผลมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ในกระแสโลกาภิวัตน์ มีทักษะในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ เกิดการสร้างสังคมภูมิปัญญา รักษาและพัฒนาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม การรักษาวินัยธรรม ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ นำไปสู่ความสามารถ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 19) ในการที่จะบรรลุเจตนารมณ์ได้นั้น สถานศึกษานับว่ามีบทบาทมากเพราะมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาทั้งระบบรวมทั้งพัฒนาภาระงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2550: 28)

การจะพัฒนาเยาวชนในชาติให้สามารถปรับตัวได้นั้น จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ในสังคมและการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์ และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 1 - 6) นั้นหมายความว่า รัฐควรจัดการศึกษาให้ดีที่สุดและมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อพัฒนาคนในชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล และทัดเทียมนานาชาติ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) จากผลการสอบ O - NET ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และอังกฤษ (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, 2561: 1) จากการสัมภาษณ์ ครู ผู้ปกครองพบว่าสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนขาดทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง การใช้ทักษะชีวิตที่ไม่เหมาะสม ขาดวิจารณญาณในการเลือกอ่าน ดู ชม ทำให้เกิดพฤติกรรมขัดต่อสังคม ประเพณีวัฒนธรรมของชาติไทย ตลอดจนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ไม่คุ้มค่า โดยเฉพาะเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ นักเรียนส่วนใหญ่ติดเกมในคอมพิวเตอร์ทำให้มีพฤติกรรมรุนแรงก้าวร้าว หากปล่อยไว้ไม่แก้ไขจะเกิดผลเสียต่อสังคม และประเทศชาติ จึงมีความจำเป็น อย่างยิ่งที่ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามสภาพปัญหาของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องช่วยกันพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องมุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามความคิดเห็นของครู
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

### สมมติฐานการวิจัย

ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

### การดำเนินการวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 โดยยึดแนวการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 12 ด้านและในการวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยได้เลือกวิจัย 6 ด้านที่มีผลต่อการพัฒนางานวิชาการของในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองตามความเห็นเบื้องต้นที่ผู้วิจัยวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากร คือ ครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 772 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีและมีความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างจากครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอ่างทอง เขต 5

จำนวน 772 คน โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน(Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan.1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่มของโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดอ่างทอง เทียบสัดส่วนจากครูโรงเรียนในกลุ่ม

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 **ตัวแปรต้น** ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ในจังหวัดอ่างทองโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ไม่มีโรงเรียนขนาดใหญ่)

3.2 **ตัวแปรตาม** ได้แก่ คุณภาพการบริหารงานวิชาการ จำนวน 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: 33)

### 4. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนในกลุ่มมัธยมศึกษาอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ใน 6 ด้าน รวมทั้งหมด 30 ข้อ

### 5. สถิติในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

5.1.1 สถิติหาความเที่ยงเชิงเนื้อหาโดยหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (Index of item objective congruence)

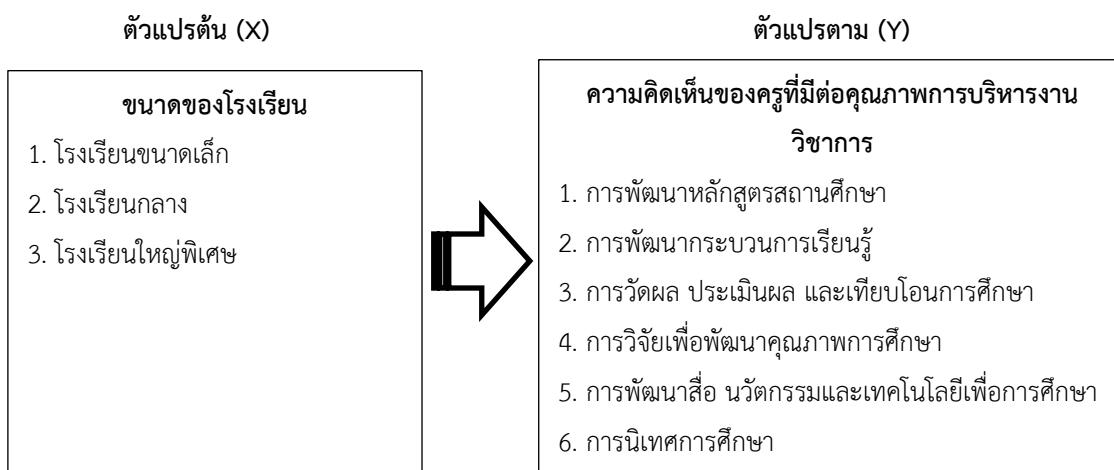
5.1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean;  $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation; S.D.)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Anova) การทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scffe's Method)

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยนำครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำนวน 772 คน และขอข่างานวิชาการ จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษา 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การนิเทศการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: 33) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย (Framework) ดังรายละเอียดในแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1: กรอบแนวคิดในการวิจัย

### ผลการวิจัย

1. เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยจำแนกรายด้าน สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการนิเทศการศึกษา โรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

2. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เท่านั้นที่ความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 อยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2554: 131-132) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 การศึกษาของ กุลชรี พิกุลแกม (2551: 104-405) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 การศึกษาของ อรชนก รวมนันทีเยะ (2558: 256) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

และการศึกษาของ ประวิทย์ มั่นปาน (2560: 26) ที่ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี

2. เมื่อจำแนกรายด้านของความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่า ด้านที่สูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ของโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ส่วนด้านที่ต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะค่าเฉลี่ยทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าต่ำที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรชนก รวมสันเทียะ (2558: 256) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

3. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ตามขนาดของโรงเรียน แล้ว ผลการศึกษาพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามลำดับ ซึ่งกรณีนี้ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จะต้องตระหนักว่า ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะจะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กมากเป็นพิเศษ ในขณะที่ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แม้ว่าขนาดของโรงเรียนจะส่งผลให้ความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 แตกต่างกัน แต่ด้านนี้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด จะมีเพียงโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จะต้องให้ความสำคัญกับการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มากเป็นพิเศษ เช่นกัน

4. ส่วนอีกสามด้าน คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และด้านการนิเทศการศึกษา แม้ผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จะพบว่า ขนาดของโรงเรียนไม่ได้ทำให้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็น่าจะมีการศึกษาปัจจัยอื่นเพิ่มเติมนอกเหนือจากปัจจัยขนาดของโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

สำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

1. ควรเตรียมการและ/หรือเตรียมแผนกลยุทธ์เกี่ยวกับบุคคลผู้ที่จะมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้มุ่งความสำคัญกับการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ควรส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กควรหาโอกาสในการพัฒนาศักยภาพการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของตนเอง โดยเฉพาะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากปัจจัยขนาดของโรงเรียน

2. ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการบริหารคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

#### บรรณานุกรม

กนกวรรณ วิเชียรเขต. (2551). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับพฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา*.

(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เมธิทิปส์.

กุลทวี พิภูลกม. (2551). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

เกล้าจิกา ถวัลย์เสรี. (2557). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองโพธาราม จังหวัดราชบุรี*. (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.

กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ก). *คู่มือปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ข). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546 ค). *แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *ขอบข่ายงานของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *การจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2540). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์.
- กิตติพร ปัญญาภิบาล. (2549). *วิจัยเชิงปฏิบัติการ: แนวทางสำหรับครู*. เชียงใหม่: นันทพันธ์พรินต์ติ้ง.
- เกรียงไกร ปรีธรรมมัง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลมิตรสัมพันธ์วิทยา จังหวัดสระแก้ว ตามทัศนะของนักเรียน*. (งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ขวัญตา เกื้อกูลรัฐ. (2554). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ขนาดกลาง อำเภอโพธาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2*. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี..
- ฉันท ธาดุทอง. (2550). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ชลี มาพุทธ. (2556). *เอกสารประกอบการสอน หลักและพื้นฐานการศึกษาขั้นสูง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จำนง พรายยิ้มแซ. (2545). *เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับการสอนซ่อมเสริมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.